

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

DESARROLLO SOSTENIBLE COMPARTIDO

“ECOEFICIENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGION LA LIBERTAD”.



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**PROGRAMA DE ECOEFICIENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGION LA
LIBERTAD.
PLAN DE TRABAJO**

El Perú es uno de los diez países megadiversos existentes en el mundo; esta característica lo hace ser el tercer país más vulnerable al cambio climático. Este fenómeno atmosférico se viene sintiendo con relativa intensidad en América Latina a través del aumento de la temperatura en el ambiente, la presencia de lluvias intensas en Perú, Ecuador y Colombia debido a la excesiva evaporación del agua en el Océano Pacífico.

La vulnerabilidad a la biodiversidad se sustenta en la alteración del hábitat natural de las especies lo que produciría la extinción de muchas de ellas debido a la variación climática, provocando alteraciones en el equilibrio ecológico del planeta.

Ante lo expuesto, el Estado Peruano a través del Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, vienen implementando el fortalecimiento de la cultura ecológica a través del Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022 aprobado por DS N° 016-2016-MINEDU que busca implementar la Política Nacional de Educación Ambiental aprobada mediante DS N° 017-012-ED.

La educación ambiental se concretiza en la Institución Educativa a través de la gestión institucional y la gestión pedagógica. Es en este marco donde se genera la necesidad de implementar e institucionalizar el Plan de Gestión Ambiental, cuya propuesta se orienta a fortalecer la cultura ecológica.

El Plan de Trabajo define la estrategia comunicacional de sensibilización y difusión de las medidas de ecoeficiencia, dirigida a las Instituciones Educativas, con la finalidad que asuman responsablemente la tarea de cumplir con los objetivos establecidos en el Decreto Supremo N° 009-2009-MINAM.

Los desafíos encontrados para la implementación del Plan de Trabajo son:

- Cambio climático
- Perdida de nuestra biodiversidad
- Recursos naturales
- Falta de agua
- Contaminación
- Desertificación
- Crecimiento de las ciudades de manera desordenada
- Problemas ambientales
- Agotamiento de la capa de ozono entre otros.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Generar y fortalecer la conciencia ambiental en la comunidad educativa orientada a la formación de nuevos ciudadanos con nuevos valores y estilos de vida mejorando la calidad de vida del poblador la cultura de prevención tendiente a la construcción de visiones de futuro sustentables para todos basados en el respeto y protección del ambiente mejorando su calidad de vida.

FINALIDAD

Impulsar y promover buenas prácticas ambientales en las instituciones educativas de la región, para construir una cultura ambiental sostenible.

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

ESTRATEGIAS DEL TRABAJO:

Se ha priorizado trabajar con las provincias de Julcan y Otuzco como centros pilotos del plan de trabajo del programa, en el cual se ha: considerando los ejes temáticos educación, ambiente y gestión de riesgos incorporados en su currículo educativa.

Etapa de sensibilización:

Esta etapa básicamente se enfocara en desarrollar actividades conjuntas con la Gerencia Regional de Educación, que se encuentran incorporadas en sus documentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Plan de Educación Ambiental y reglamento Interno de la Institución Educativa.

LOGROS:

1. Instituciones educativas ecoeficientes con conciencia ambiental responsable.
2. Incorporación de prácticas ecoeficientes con participación del personal docente, alumnado y comunidad.
3. Realización de concursos de estímulo en las escuelas ecoeficientes en la Región La Libertad.
4. Brigadas ambientales operativas en las I.E en la Región La Libertad

ACTIVIDADES PARA AÑO 2017 (IV Trimestre)

“BUENAS PRATICAS AMBIENTALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGION LA LIBERTAD”

OBJETIVO GENERAL:

Sensibilizar a la población estudiantil de las instituciones educativas prácticas ambientales para el cuidado del ambiente.

OBJETIVO ESPECIFICO:

1. Promover en los y las estudiantes la valoración y conocimiento sobre criterios de sostenibilidad
2. Promover la gestión integral de los residuos sólidos y las 3R (reciclar, reusar y reducir).
3. Promover el uso eficiente de la energía y el empleo de energía renovable en la comunidad educativa: mediante el trabajo articulado con la comunidad educativa, instituciones públicas, sociedad civil y cooperación internacional.
4. Impulsando una cultura del cuidado del agua.
5. Manejo de riesgos de desastres en las instituciones educativas con sus brigadas de defensa civil.
6. Formación o identificación de organizaciones ambientales estudiantiles responsables del cuidado del ambiente. Comité ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACION

1. Valoración y conocimiento sobre criterios de sostenibilidad (ecosistemas, Bio huertos), implementación de proyectos verdes, espacios asignados para implementación y conservación del ambiente como plantas, arboles, macetas, etc, con letreros alusivos, promover valores como respeto a la biodiversidad, el rol, aporte de conocimiento y saberes locales frente al cambio climático.
2. Promover el manejo de residuos sólidos y las 3R (reciclar reusar y reducir). Reciclo lo que queda para mantener mi Escuela limpia, el director a coordinado con la Municipalidad del recojo de

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

basura, tienen depósitos para diferenciar los residuos sólidos, segregación de residuos sólidos en puntos ecológicos, espacios limpios, etc.

3. Uso eficiente de energía y el empleo de energía renovable en la comunidad educativa, mediante el trabajo articulado con la comunidad educativa, instituciones públicas, sociedad civil y cooperación internacional.
4. Impulsando una cultura de agua, orientada a la gestión integral y uso eficiente del recurso hídrico, regado por goteo, por aspersión, arreglo de caños, energía, es decir la valoración, cuidado y protección de los ecosistemas y procesos hidrobiológicos.
5. Manejo de riesgos de desastres en las instituciones educativas en este criterio se evaluara la conformación, instalación, implementación de la Comisión de Gestión de riesgos de desastres, así como los planes de contingencia, talleres, réplicas y simulacros.
6. Cuenta con organizaciones ambientales (brigadas ambientales estudiantiles).

DEL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES

DE LA ETAPA DE RECOJO DE INFORMACION:

Los criterios que se han considerado para el recojo de informacion son los siguientes:

Criterio 1: Puntuación por criterio de 0 a 3 siendo la sumatoria total de actividades 18

CRITERIOS	ACTIVIDADES	RANGO DE PUNTAJE		CALIFICACION	
		POR ITEM	POR ASPECTO	POR ITEM	POR ASPECTO
Valoración y conocimiento sobre criterios de sostenibilidad (ecosistemas, Bio huertos).	En la Institucion Educativa el enfoque ambiental esta incorporado en el Proyecto Educativo Ambiental Integrado - PEAi	0-3	0 - 18		
	EL director de la Institucon Educativa ha gestionado capacitacion para los docentes en temas ambientales.	0-3			
	La Insititucion Educativa ha logrado que los docentes, alumnado y padres de familia se identifiquen con el trabajo ambiental.	0-3			
	Existe reconocimiento a los alumnos, docentes y asociacion de padres de familia identificados con el trabajo ambiental.	0-3			
	Los docentes han desarrollado conjuntamente con el alumnado proyectos verdes, ubicando espacios asignados para la conservacion del ambiente como plantas, arboles, macetas, con carteles alusivos al ambiene.	0 - 3			
	Los docentes han programado visitas, excursion a zonas a ecosistemas promoviendo el incentivo al interes sobre el ambiente.	0 - 3			

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Criterio 2: Puntuación por criterio de 0 a 3 siendo la sumatoria total de actividades 15

CRITERIOS	ACTIVIDADES	RANGO DE PUNTAJE		CALIFICACION	
		POR ITEM	POR ASPECTO	POR ITEM	POR ASPECTO
Promover el manejo de residuos sólidos y las 3R (reciclar reusar y reducir).	La Institucion Educativa recicla lo que queda para mantener la Escuela limpia	0 - 3	0 - 15		
	Tienen depósitos para diferenciar los residuos sólidos.	0 - 3			
	Cuentan con espacios destinados para recojo de basura.	0 - 3			
	El director de la Institucion Educativa a coordinado con la Municipalidad acerca del recojo de basura de su institucion	0 - 3			
	La Institucion Educativa a desarrollado con el alumnado talleres de segregación de residuos sólidos	0 - 3			

Criterio 3: Puntuación por criterio de 0 a 3 siendo la sumatoria total de actividades 06

CRITERIOS	ACTIVIDADES	RANGO DE PUNTAJE		CALIFICACION	
		POR ITEM	POR ASPECTO	POR ITEM	POR ASPECTO
Uso eficiente de energia y el empleo de energia renovable en la comunidad educativa.	La Institucion Educativa promueve prácticas de uso eficiente y responsable de la energia considerando aplicar practicas ambientales	0 - 3	0 - 06		
	El aula se encuentra debidamente iluminada y ventilada (energia renovable), mejorando los ambientes adecuado para los y las estudiantes.	0 - 3			

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Criterio 4: Puntuación por criterio de 0 a 3 siendo la sumatoria total de actividades 06

CRITERIOS	ACTIVIDADES	RANGO DE PUNTAJE		CALIFICACION	
		POR ITEM	POR ASPECTO	POR ITEM	POR ASPECTO
Impulsando una cultura de agua.	La Institucion Educativa promueve practicas de uso eficiente y responsable de agua	0 - 3	0 - 06		
	Los docente de la Institucion Educativa han desarrollado al menos una actividad de sensibilizacion sobre el consumo responsable del agua.	0 - 3			

Criterio 5: Puntuación por criterio de 0 a 3 siendo la sumatoria total de actividades 15

CRITERIOS	ACTIVIDADES	RANGO DE PUNTAJE		CALIFICACION	
		POR ITEM	POR ASPECTO	POR ITEM	POR ASPECTO
Manejo de riesgos de desastres en las instituciones educativas	La I.E. cuenta con su Plan de Gestion del Riesgo de Desastres y Planes de Contingencia aprobado con Resolucion Directoral	0 - 3	0 - 15		
	La Institucion Educativa tiene constituido su comité de riesgos de desastres.	0 - 3			
	La I.E. se encuentra debidamente señalizada, colocando dispositivos de seguridad para evacuacion y zonas seguras ante sismos, asi como zonas de acceso para personas con discapacidad	0 - 3			
	El profesorado ha desarrollado alguna sensibilizacion a los estudiantes y comunidad ante las situaciones de riesgos de desastres en su localidad.	0 - 3			
	La Institucion Educativa ha logrado la participacion activa de la comunidad educativa en los simulacros programados, distribuyendose responsabilidades.	0 - 3			

Criterio 6: Puntuación por criterio de 0 a 3 siendo la sumatoria total de actividades 06

CRITERIOS	ACTIVIDADES	RANGO DE PUNTAJE		CALIFICACION	
		POR ITEM	POR ASPECTO	POR ITEM	POR ASPECTO
Cuentan con organizaciones ambientales (brigadas ambientales estudiantiles)	La I.E. promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0 - 3	0 - 06		
	La Institucion Educativa ha formado su brigada ambiental y han elaborado su Plan de Trabajo	0 - 3			

ETAPA DE SENSIBILIZACION

Los criterios que se ha considerado en el recojo de información comprenden actividades del currículo educativo, permitirá identificara las instituciones educativas que están desarrollándolo, se ha estimado una puntuación de 0 a 03 como máximo con la calificación que varía según el criterio siendo la siguiente:

0 = No ha realizado ninguna actividad

1 = Ha iniciado la actividad

2 = Iniciada la actividad ya tiene un avance a más del 30% de resultado.

3 = Su avance es al 60% al 100%

Primera fase:

Línea de base de las Instituciones Educativas eco eficientes.

Segunda fase:

Implementación de actividades de sensibilización y capacitación en materia ambiental.

DE LA CONFORMACION Y FUNCIONES DE LOS EVALUADORES:

a) La comisión de supervisión estará integrada de la siguiente manera:

- Un representante de la UGEL
- Un representante de la GRAMB

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

b) Funciones de la Comisión de evaluadora:

- **Del representante de la UGELs**, se encargará del recojo de información y calificar la institución educativa eco eficientes (incorporación del eje ambiental).
- Consolidar información conforme a las fichas.
- Presentar a la GRAMB la relación de instituciones educativas ecoeficientes, anexando como evidencia fotografías, informes y supervisiones al correo electrónico gcisneros@regionlalibertad.gob.pe.
- **Del representante de la GRAMB**, se encargara de evaluar y revisar la documentación y construir una línea de base con la documentación alcanzada por la UGELs, y del reconocimiento a las instituciones educativas que vienen implementando actividades ambientales contenidas en su currículo educativo.

DEL TIEMPO DE DURACION:

El recojo de información del 06 de noviembre al 01 de diciembre del 2017 y premiación el 12 de diciembre a las instituciones educativas se realizara en la provincia.

DE LA CALIFICACION:

PUNTAJE	RESULTADO DE LA EVALUACION	RECONOCIMIENTO
00 - 45	En proceso	Resolución a la Institución Educativa
46 - 66	Ecoeficiente	Resolución al Director de la Institución Educativa y al profesor de ciencia y ambiente o el que haga sus veces.

DE LA PREMIACION:

Reconocimiento al Director mediante Resolución de la Gerencia Regional del Ambiente, a la Institución Educativa, al profesor de Ciencia y Ambiente y/o quien tenga competencia en la parte ambiental.

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

EVALUACION

DATOS GENERALES					
Institución Educativa					
UGEL		Gerencia Regional del Ambiente - Gerencia Regional de Educación			
Municipalidad		Gobierno Regional			
FECHA					
CRITERIOS	ACTIVIDADES	RANGO DE PUNTAJE		CALIFICACION	
		POR ITEM	POR ASPECTO	POR ITEM	POR ASPECTO
Valoración y conocimiento sobre criterios de sostenibilidad (ecosistemas, Bio huertos).	En la Institución Educativa el enfoque ambiental está incorporado en el Proyecto Educativo Ambiental Integrado -PEAI	0-3	0 - 18		
	EL director de la Institución Educativa ha gestionado capacitación para los docentes en temas ambientales.	0-3			
	La Institución Educativa ha logrado que los docentes, alumnado y padres de familia se identifiquen con el trabajo ambiental.	0-3			
	Existe reconocimiento a los alumnos, docentes y asociación de padres de familia identificados con el trabajo ambiental.	0-3			
	Los docentes han desarrollado conjuntamente con el alumnado proyectos verdes, ubicando espacios asignados para la conservación del ambiente como plantas, arboles, macetas, con carteles alusivos al ambiente.	0 - 3			
	Los docentes han programado visitas, excursión a zonas a ecosistemas promoviendo el incentivo al interés sobre el ambiente.	0 - 3			
Promover el manejo de residuos sólidos y las 3R (reciclar reusar y reducir).	La Institución Educativa recicla lo que queda para mantener la Escuela limpia	0 - 3	0 - 15		
	Tienen depósitos para diferenciar los residuos sólidos.	0 - 3			
	Cuentan con espacios destinados para recojo de basura.	0 - 3			
	El director de la Institución Educativa a coordinado con la Municipalidad acerca del recojo de basura de su institución	0 - 3			

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

	La Institución Educativa ha desarrollado con el alumnado talleres de segregación de residuos sólidos	0 - 3			
Uso eficiente de energía y el empleo de energía renovable en la comunidad educativa.	La Institución Educativa promueve prácticas de uso eficiente y responsable de la energía considerando aplicar prácticas ambientales	0 - 3	0 - 06		
	El aula se encuentra debidamente iluminada y ventilada (energía renovable), mejorando los ambientes adecuado para los y las estudiantes.	0 - 3			
Impulsando una cultura de agua.	La Institución Educativa promueve prácticas de uso eficiente y responsable de agua	0 - 3	0 - 06		
	Los docentes de la Institución Educativa han desarrollado al menos una actividad de sensibilización sobre el consumo responsable del agua.	0 - 3			
Manejo de riesgos de desastres en las instituciones educativas	La I.E. cuenta con su Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y Planes de Contingencia aprobado con Resolución Directoral	0 - 3	0 - 15		
	La Institución Educativa tiene constituido su comité de riesgos de desastres.	0 - 3			
	La I.E. se encuentra debidamente señalizada, colocando dispositivos de seguridad para evacuación y zonas seguras ante sismos, así como zonas de acceso para personas con discapacidad	0 - 3			
	El profesorado ha desarrollado alguna sensibilización a los estudiantes y comunidad ante las situaciones de riesgos de desastres en su localidad.	0 - 3			
	La Institución Educativa ha logrado la participación activa de la comunidad educativa en los simulacros programados, distribuyéndose responsabilidades.	0 - 3			
Cuentan con organizaciones ambientales (brigadas ambientales estudiantiles)	La I.E. promueve una cultura ambiental basada en la construcción de valores que involucren acciones, prácticas y diálogos con responsabilidad ambiental.	0 - 3	0 - 06		
	La Institución Educativa ha formado su brigada ambiental y han elaborado su Plan de Trabajo	0 - 3			
PUNTAJE TOTAL		0 - 3	0 - 66		
(*) Deberá presentarse fotografías en todos los casos que evidencien la acción o actividad.					