

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS:

IE: N°	DOCENTE:	GRADO: 3°, 4°	CICLO: IV
AREA: PERSONAL SOCIAL	FECHA:	DURACIÓN: 3 horas	

II. TÍTULO:

Describimos nuestras emociones.

III. PROPÓSITO:

Describen sus emociones en situaciones cotidianas y escuchan la de sus compañeros, para conocerse mejor.

IV. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- ✓ Lápiz, borrador, hojas y cuaderno.
- ✓ Caritas que expresan emociones.
- ✓ Libro de Personal Social 3°
- ✓ Lista de cotejos
- ✓ Cuaderno de autoaprendizaje de 3° y 4°

V. APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué aprenderemos en esta sesión?

COMPETENCIA	Afirma su identidad	
CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	
	3°	4°
Autorregula sus emociones y comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe sus sentimientos distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas explicando causas y posibles consecuencias. ➤ Identifica emociones y sentimientos propios y de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe sus sentimientos distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas explicando causas y posibles consecuencias. ➤ Identifica emociones y sentimientos propios y de sus compañeros.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE			
INICIO (15 min.)	<p>Atención simultánea Grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre la sesión anterior: características, cualidades y habilidades que nos hacen diferentes y únicos. • Se les presenta algunas imágenes de niños expresando sus emociones, observan las acciones • Responden a las siguientes preguntas ¿Qué observas? ¿En qué situaciones te has sentido como ellos?, ¿Cómo actuaste?, ¿Cómo se sienten cuando alguien les insulta?, ¿Cómo se sintieron cuando sacaron una buena nota?, ¿qué otras emociones tenemos y sentimos? • Se les comunica el propósito de la sesión: hoy describirán sus emociones y escucharán las de sus compañeros, para conocerse mejor. • Proponen sus normas de convivencia que pondrán en práctica durante esta sesión. 		
DESARROLLO	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%;">3° GRADO</th> <th style="width: 50%;">4° GRADO</th> </tr> </table>	3° GRADO	4° GRADO
	3° GRADO	4° GRADO	
	PROBLEMATIZACIÓN		
	<p>Atención simultánea</p> <ul style="list-style-type: none"> • En parejas leen la situación planteada en la pag.22 del texto de personal social 3°. Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se siente Matías en cada situación?, ¿Qué emoción le genera cada situación?, ¿Cómo reacciona frente a cada situación?, ¿En qué situaciones manifiestan esas emociones?, ¿Qué sientes cuando te emocionas?, ¿Existen unas emociones solo para niñas y otras para niños? • Participan mediante una lluvia de ideas. 		
ANALISIS DE INFORMACIÓN			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Atención indirecta En grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monitora o monitor organiza las indicaciones dadas por la docente • Leen en silencio y comentan la pág. 50 cuaderno de autoaprendizaje. <p>Atención directa En parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narran a sus compañeros en forma oral una situación que hayan vivido y en la que sintieron alegría, tristeza o ira las emociones que sienten ante algunas situaciones. • Desarrollan la actividad 6 del cuaderno de autoaprendizaje de manera individual. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Atención indirecta En grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monitora o monitor organiza las indicaciones dadas por la docente • Leen en silencio y comentan la pág. 50 cuaderno de autoaprendizaje. • Identifican y escriben las emociones que representa cada una de las expresiones de los personajes (actividad 4 pág. 50) • De manera individual, señalan situaciones en las que han sentido emociones como las de los personajes (actividad 5 pág. 50) </td> </tr> </table>	<p>Atención indirecta En grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monitora o monitor organiza las indicaciones dadas por la docente • Leen en silencio y comentan la pág. 50 cuaderno de autoaprendizaje. <p>Atención directa En parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narran a sus compañeros en forma oral una situación que hayan vivido y en la que sintieron alegría, tristeza o ira las emociones que sienten ante algunas situaciones. • Desarrollan la actividad 6 del cuaderno de autoaprendizaje de manera individual. 	<p>Atención indirecta En grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monitora o monitor organiza las indicaciones dadas por la docente • Leen en silencio y comentan la pág. 50 cuaderno de autoaprendizaje. • Identifican y escriben las emociones que representa cada una de las expresiones de los personajes (actividad 4 pág. 50) • De manera individual, señalan situaciones en las que han sentido emociones como las de los personajes (actividad 5 pág. 50)
<p>Atención indirecta En grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monitora o monitor organiza las indicaciones dadas por la docente • Leen en silencio y comentan la pág. 50 cuaderno de autoaprendizaje. <p>Atención directa En parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narran a sus compañeros en forma oral una situación que hayan vivido y en la que sintieron alegría, tristeza o ira las emociones que sienten ante algunas situaciones. • Desarrollan la actividad 6 del cuaderno de autoaprendizaje de manera individual. 	<p>Atención indirecta En grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monitora o monitor organiza las indicaciones dadas por la docente • Leen en silencio y comentan la pág. 50 cuaderno de autoaprendizaje. • Identifican y escriben las emociones que representa cada una de las expresiones de los personajes (actividad 4 pág. 50) • De manera individual, señalan situaciones en las que han sentido emociones como las de los personajes (actividad 5 pág. 50) 		

	<p>Atención simultanea Grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializan su actividad. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo expresamos nuestras emociones?, ¿Qué son las emociones?, ¿En toda situación expresamos las mismas emociones?, ¿Cómo afectan mis emociones a mí y a los demás? • Elaboramos las conclusiones de la sesión.
	<p>TOMA DE DESICIONES</p>
	<p>Atención simultánea Grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos mediante las siguientes preguntas: ¿Qué emoción es la más frecuente entre los compañeros de tu aula?, ¿Cómo se sintieron al expresar sus emociones?, ¿Por qué?, ¿Cómo reaccionamos frente a cada situación?, ¿Nuestras reacciones son buenas o malas?, ¿Será importante conocer nuestras emociones?, ¿Por qué? • Elaboran un cartel sobre las emociones. • Elaboran compromisos que permitan regular sus emociones y fortalecer la convivencia con sus compañeros.
<p>CIERRE (20 min.)</p>	<p>Atención simultanea Grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicados en media luna, recuerdan las actividades que realizaron para describir sus emociones. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué les ayudó a hablar sobre sus emociones?, ¿Tuvieron dificultad para describir sus emociones?, ¿cómo lo superaron? • Evalúan el cumplimiento de las normas, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cumplimos nuestros acuerdos? ¿En qué fallamos? ¿Cómo lo podemos superar?

VII. EVALUACIÓN:

Durante la sesión se realizará la evaluación formativa (monitoreo y retroalimentación).

ANEXOS

LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: Comprende textos escritos.

N° DE ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	INDICADORES DE LOGRO				
		3° grado y 4° grado				Nivel de Logro
		Describe sus sentimientos distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales e hipotéticas explicando causas y posibles consecuencias		Identifica emociones y sentimientos propios y de sus compañeros.		
Si	No	Si	No			
3° GRADO						
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
4° GRADO						
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						