

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS:

IE: N°	DOCENTE:	GRADO: 3°, 4°	CICLO: IV
AREA: Comunicación	FECHA:	DURACIÓN: 3 horas	

II. TÍTULO:

Producimos un afiche “Respetemos las diferencias”

III. PROPÓSITO:

En esta sesión, los niños y las niñas escribirán afiches sobre el respeto a las diferencias de los demás teniendo en cuenta el propósito, estructura y elementos.

IV. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- ✓ Cuaderno de autoaprendizaje.
libros de Comunicación 3° y 4°.
- ✓ Cartulina, lápiz, borrador,
plumones, témperas.
- ✓ Afiches.
- ✓ Semillas de cereales, papel,
etc.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué aprenderemos en esta sesión?

COMPE TENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
		3°	4°	
Produce textos escritos	Planifica la producción de diversos textos escritos.	- Selecciona con ayuda del docente el destinatario, el tipo de texto, el tema y el propósito del texto que va a producir.	- Selecciona con ayuda del docente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales, y alguna fuente de consulta que utilizara, de acuerdo con su propósito de escritura.	Lista de cotejos
	Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.	- Escribe afiches con temática y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y sobre la base de alguna fuente de información.	- Escribe afiches con temática y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y sobre la base de alguna fuente de información.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	- Revisa la adecuación de su texto al propósito.	- Revisa la adecuación de su texto al propósito.	

VI. **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE													
ACTIVIDADES DE INICIO (15 minutos)	<p>En grupo clase: (Atención simultanea)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes sobre la sesión anterior referente a los textos leídos, (afiches). • Observan los afiches, pág. 92 (4° grado) y pág. 93 (3° grado); luego responden a preguntas: ¿Qué tipo de texto hemos leído?, ¿Qué características tienen los afiches?, ¿Cuál es formato del texto leído?, ¿a quienes estaba dirigido el texto?, ¿La imagen que presentaba los textos tiene relación con el texto?, ¿Cuál es el propósito del afiche? • Dialogamos con los estudiantes sobre, ¿cómo promover el respeto a las diferencias? y ¿qué tipo de texto nos ayudaría a promover la no discriminación? Registramos sus opiniones en la pizarra o en un papelógrafo. • Propósito de la sesión: Hoy escribiremos un afiche sobre el respeto a las diferencias de los demás teniendo en cuenta su propósito, estructura y elementos. • Acuerdan sus normas de convivencia a cumplir durante la sesión: respetar las ideas de los demás, levantar la mano para participar, etc. 												
DESARROLLO: (105 minutos)	<p><u>En grupo clase: (Atención simultanea)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Retoman el propósito de la sesión, Responden a preguntas: ¿Qué características tiene el afiche? y ¿Cuál es el propósito? <p><u>PLANIFICACIÓN (Atención simultanea)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre la importancia de planificar un texto antes de escribir y de organizar las ideas. • Los estudiantes siguiendo las orientaciones del docente completan el cuadro de planificación. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 16.6%;">¿Qué vamos a hacer?</th> <th style="width: 16.6%;">¿Para qué?</th> <th style="width: 16.6%;">¿A quiénes está dirigido?</th> <th style="width: 16.6%;">¿Qué escribiremos?</th> <th style="width: 16.6%;">¿Cómo lo presentaremos?</th> <th style="width: 16.6%;">¿Dónde lo difundiremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Un afiche</td> <td>Para motivar a las demás personas a que respeten las diferencias de los demás.</td> <td>A nuestros compañeros, padres de familia y a toda la comunidad.</td> <td>Mensajes para participar y comprometerse a respetar a todos por igual.</td> <td>En cartulina o papelotes.</td> <td>En el patio de la I.E. o local comunal, afuera de la I.E., etc.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Atención indirecta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de los monitores desarrollan las actividades de los cuadernos de autoaprendizaje pág. 98 (4° grado), 96 (3° grado) <p><u>TEXTUALIZACIÓN (Atención indirecta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribimos en los cuadernos de autoaprendizaje nuestro primer borrador teniendo en cuenta lo planificado, pág. 96 (3° grado) y pág. 99 (4° grado) <p><u>REVISIÓN: (Atención simultanea)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan el proposito del texto para su revisión. <p>Atencion diferenciada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisan sus textos producidos de acuerdo a los criterios establecidos en los cuadernos de autoaprendizaje, pág. 97 (3° grado) y pág 99 (4° grado). • Monitoreamos y reforzamos los contenidos de los afiches, cuidamos que presenten todos los elementos necesarios. • Terminando la revisión escriben la versión final de su afiche. • Socializan y difunden sus afiches. 	¿Qué vamos a hacer?	¿Para qué?	¿A quiénes está dirigido?	¿Qué escribiremos?	¿Cómo lo presentaremos?	¿Dónde lo difundiremos?	Un afiche	Para motivar a las demás personas a que respeten las diferencias de los demás.	A nuestros compañeros, padres de familia y a toda la comunidad.	Mensajes para participar y comprometerse a respetar a todos por igual.	En cartulina o papelotes.	En el patio de la I.E. o local comunal, afuera de la I.E., etc.
¿Qué vamos a hacer?	¿Para qué?	¿A quiénes está dirigido?	¿Qué escribiremos?	¿Cómo lo presentaremos?	¿Dónde lo difundiremos?								
Un afiche	Para motivar a las demás personas a que respeten las diferencias de los demás.	A nuestros compañeros, padres de familia y a toda la comunidad.	Mensajes para participar y comprometerse a respetar a todos por igual.	En cartulina o papelotes.	En el patio de la I.E. o local comunal, afuera de la I.E., etc.								

CIERRE: (15 min.)	<ul style="list-style-type: none">• Se ubican en media luna y dialogan sobre la actividad desarrollada, responden a las siguientes preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Cómo lo superamos? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?• Completan la pág. 101 (4° grado) y pág. 99 (3° grado)• Reflexionan sobre el cumplimiento de las normas de convivencia propuestas y respeto a las diferencias de los demás.
-----------------------------	---

VII. TAREA PARA LA CASA:

- ✓ Preparamos un afiche para invitar a nuestro vecinos y vecinas a una celebración comunal.
- ✓ Seguimos el proceso de elaboracion del afiche de acuerdo al trabajo del día.

VIII. EVALUACIÓN:

Durante la sesión se realizará la evaluación formativa (monitoreo y retroalimentación).

ANEXOS

LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: Produce textos escritos.

N° DE ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES DE LOGRO				
		3° grado		4° grado		Nivel de Logro
		Selecciona con ayuda del docente el destinatario, el tipo de texto, el tema y el propósito del texto que va a producir.		Selecciona con ayuda del docente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales, y alguna fuente de consulta que utilizara, de acuerdo con su propósito de escritura.		
		Escribe afiches con temática y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y sobre la base de alguna fuente de información.		Escribe afiches con temática y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y sobre la base de alguna fuente de información.		
		Revisa la adecuación de su texto al propósito.		Revisa la adecuación de su texto al propósito.		
		Si	No	Si	No	
	3° GRADO					
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
	4° GRADO					
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						