

TASA INTERNA ANUAL UGEL OTUZCO – 2015

EFICIENCIA INTERNA ANUAL - 2015

El reclamo del Presidente Ollanta Humala y el Ministro de Educación Jaime Saavedra Chanduvi es pertinente. La educación necesita de cuadros profesionales imaginativos, conocedores de la realidad, capaces de identificar soluciones prácticas, posibles de implementarse por una comunidad educativa y un Estado que muestran un conjunto de potencialidades pero también de limitaciones ¿Cómo hacerlo con funcionarios que por diversas razones son más de oficina y no están permanentemente en contacto con los problemas del día a día de los aprendizajes? ¿Cómo hacerlo si para conocer las tasas de abandono y repetición escolar del 2015 tendremos que esperar tres años? o ¿Cómo hacerlo si la difusión de resultados de la medición de los aprendizajes tarda más de un año?

EFICIENCIA INTERNA EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL.

La eficiencia interna mide y evalúa anual, interanual y en períodos asociados a todos los grados de un nivel y modalidad, la producción del Sistema Educativo Formal. Es aplicable en las modalidades de los cuatro niveles educativos; pero, desde su implantación, se trabaja preferentemente en la educación primaria y secundaria de menores (básica regular). La producción del Sistema Educativo Formal está asociada a la situación de tipo estructural, reflejada en las condiciones de vida de los hogares de alumnos y docentes. En el tiempo, los indicadores de producción educativa muestran cierta “estabilidad”; sin embargo, ella se altera negativamente cuando la sociedad soporta ajustes de tipo estructural, como las ocurridas en el Perú entre 1990 y 1993.

La eficiencia interna anual mide la producción del Sistema en un determinado ejercicio educativo. Sus tasas expresan la proporción de alumnos aprobados, desaprobados o retirados. El primer indicador representa el logro del Sistema, en tanto que los dos siguientes, el fracaso escolar. Por su parte, la eficiencia interna interanual evalúa la situación del alumno en el ejercicio educativo siguiente; es decir, la proporción de alumnos promovidos, repitentes o desertores. Las tasas de eficiencia interna interanual constituyen una buena herramienta para efectuar proyecciones de población escolar.

Los datos para la construcción de información y de indicadores de la eficiencia interna anual e interanual los proveen los censos escolares del Ministerio de Educación, los Censos de población y las Encuestas de Hogares que ejecuta el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Eficiencia interna anual 2014 y 2015 en Educación Primaria de EBR.

Con información de los Censos escolares 2014 y 2015 ejecutados por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación, se efectúa análisis de la eficiencia interna en educación primaria de EBR.

La Tabla 01 presenta la eficiencia interna anual en Educación Primaria de EBR, correspondiente al año 2014

TABLA N° 01 UGEL OTUZCO: TASAS DE EFICIENCIA INTERNA ANUAL EN EDUCACION PRIMARIA DE EBR: 2014

(Resultado al Término del ejercicio educativo 2014)

SITUACION DEL ALUMNO	PORCENTAJE DE ALUMNOS						
	TOTAL	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Aprobado	93.14%	95.74%	85.51%	91.74%	94.33%	94.89%	97.51%
Desaprobado	5.11%	0.05%	12.45%	7.55%	4.71%	3.74%	1.42%
Retirado	1.75%	4.21%	2.04%	0.72%	0.96%	1.38%	1.07%
Fracaso Escolar	6.86%	4.26%	14.49%	8.26%	5.67%	5.11%	2.49%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE - MINEDU

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico

En la tabla 01, se observa que en el 2014, el Sistema logra aprobar, en promedio, al 93.14% de los alumnos. Por grados, el menor logro se presenta en el segundo grado; y el mayor, en el sexto grado con 85.51% y 97.51%, respectivamente. El fracaso escolar promedio asciende a 6.86%, correspondiendo el menor al sexto grado con 2.49%; y el mayor, al segundo grado con 14.49%.

TABLA N° 02 UGEL OTUZCO: TASAS DE EFICIENCIA INTERNA ANUAL EN EDUCACION PRIMARIA DE EBR: 2015

(Resultado al Término del ejercicio educativo 2015)

SITUACION DEL ALUMNO	PORCENTAJE DE ALUMNOS						
	TOTAL	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Aprobado	93.96%	96.39%	89.03%	92.06%	94.74%	95.11%	97.25%
Desaprobado	3.64%	0.37%	7.98%	6.04%	3.45%	2.25%	1.14%
Retirado	2.40%	3.24%	2.98%	1.90%	1.81%	2.64%	1.61%
Fracaso Escolar	6.04%	3.61%	10.97%	7.94%	5.26%	4.89%	2.75%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE - MINEDU

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico

La Tabla 02, muestra la eficiencia interna de Educación Primaria de EBR correspondiente al ejercicio educativo 2015. Se observa que el logro ha mejorado en casi un punto, por consiguiente, el fracaso escolar ha disminuido en la misma magnitud. Por grados, el comportamiento manifiesta la misma tendencia que en el 2014.

En términos absolutos, el Sistema fracasa anualmente, sólo en estos dos niveles que vendrían a ser segundo y tercer grado representando en más o menos 450 alumnos por los dos niveles.

Eficiencia interna interanual 2014/2015 en Educación Primaria de EBR.

Como sabemos, la eficiencia interna interanual mide la condición educativa de la población escolar del ejercicio educativo t, en el ejercicio t+1; una parte se habrá promovido al grado inmediato superior; otra, estará repitiendo el grado que estudió el año anterior; y una tercera, habrá desertado del Sistema.

TABLA N° 03 UGEL OTUZCO: TASAS DE EFICIENCIA INTERNA INTERANUAL EN EDUCACION PRIMARIA DE EBR: 2014/2015

(Resultado al Término del ejercicio educativo 2015)

SITUACION DEL ALUMNO	PORCENTAJE DE ALUMNOS						
	TOTAL	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Promoción	93.96%	96.39%	89.03%	92.06%	94.74%	95.11%	97.25%
Repetición	3.64%	0.37%	7.98%	6.04%	3.45%	2.25%	1.14%
Deserción	2.40%	3.24%	2.98%	1.90%	1.81%	2.64%	1.61%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE - MINEDU

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico

La tabla 03 nos dice que en el 2015, el 93.96% de la población escolar de Educación Primaria de EBR del 2014, se ha promovido al grado inmediato superior; el 3.64%, está cursando el mismo grado del 2014; y el 2.40%, ha desertado del Sistema. Por grados, de los matriculados en el primer grado en el 2014; en el 2015, el 96.39% se ha promovido al segundo grado; el 0.37%, está cursando el mismo grado (primer grado); y el 3.24%, ha desertado del sistema. La promoción del segundo al tercer grado desciende al 89.03 %, mientras que la repetición en el segundo grado se eleva a casi siete veces más es decir en un 7.98%; y la deserción desciende en un poco más de un punto, 2.98%. En los siguientes grados, la tendencia de la promoción es creciente y la de la repetición y de la deserción, decreciente excepto en el quinto grado que fue de 2.64%. En el sexto, grado la promoción llega al 97.25%; la repetición, al 1.14%; y la deserción al 1.61%.

Eficiencia interna anual 2014 y 2015 en Educación Secundaria de EBR.

Con información de los Censos escolares 2014 y 2015 ejecutados por la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación, se efectúa análisis de la eficiencia interna en educación secundaria de EBR.

La Tabla 04 presenta la eficiencia interna anual en Educación Secundaria de EBR, correspondiente al año 2014.

TABLA N° 04 UGEL OTUZCO: TASAS DE EFICIENCIA INTERNA ANUAL EN EDUCACION SECUNDARIA DE EBR: 2014
(Resultado al Término del ejercicio educativo 2014)

SITUACION DEL ALUMNO	PORCENTAJE DE ALUMNOS					
	TOTAL	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Aprobado	90.62%	87.32%	90.07%	91.64%	90.48%	95.45%
Desaprobado	5.47%	8.01%	5.58%	4.67%	6.26%	1.47%
Retirado	3.91%	4.67%	4.34%	3.69%	3.27%	3.08%
Fracaso Escolar	9.38%	12.68%	9.93%	8.36%	9.52%	4.55%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE - MINEDU

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico

TABLA N° 05 UGEL OTUZCO: TASAS DE EFICIENCIA INTERNA ANUAL EN EDUCACION SECUNDARIA DE EBR: 2015

(Resultado al Término del ejercicio educativo 2015)

SITUACION DEL ALUMNO	PORCENTAJE DE ALUMNOS					
	TOTAL	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Aprobado	93.05%	89.42%	92.41%	95.31%	95.44%	94.19%
Desaprobado	3.71%	5.26%	4.18%	2.30%	2.39%	3.91%
Retirado	3.24%	5.33%	3.41%	2.39%	2.17%	1.90%
Fracaso Escolar	6.95%	10.58%	7.59%	4.69%	4.56%	5.81%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE - MINEDU

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico

Un breve comentario sobre el comportamiento de la eficiencia interna anual de educación secundaria de EBR en el 2015, se observa una leve mejoría con respecto al 2014, tanto en el promedio del nivel y modalidad como en los grados de estudio respectivos. La cohorte de aprobados sube en un 2.43% y el fracaso escolar disminuye en la misma magnitud.

A continuación, se presenta las tablas de eficiencia interna interanual de educación secundaria de EBR correspondientes a los interperiodos 2014/2015 y 2004/2005.

Eficiencia interna interanual 2014/2015 en Educación Secundaria de EBR.

Como sabemos, la eficiencia interna interanual mide la condición educativa de la población escolar del ejercicio educativo t , en el ejercicio $t+1$; una parte se habrá promovido al grado inmediato superior; otra, estará repitiendo el grado que estudió el año anterior; y una tercera, habrá desertado del Sistema.

TABLA N° 06 UGEL OTUZCO: TASAS DE EFICIENCIA INTERNA INTERANUAL EN EDUCACION SECUNDARIA DE EBR: 2014/2015

(Resultado al Término del ejercicio educativo 2015)

SITUACION DEL ALUMNO	PORCENTAJE DE ALUMNOS					
	TOTAL	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Promoción	93.05%	89.42%	92.41%	95.31%	95.44%	94.19%
Repetición	3.71%	5.26%	4.18%	2.30%	2.39%	3.91%
Deserción	3.24%	5.33%	3.41%	2.39%	2.17%	1.90%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE - MINEDU

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico

La tabla 06 nos dice que en el 2015, el 93.05% de la población escolar de Educación Secundaria de EBR del 2014, se ha promovido al grado inmediato superior; el 3.71%, está cursando el mismo grado del 2014; y el 3.24%, ha desertado del Sistema. Por grados, de los matriculados en el primer grado en el 2014; en el 2015, el 89.42% se ha promovido al segundo grado; el 5.26%, está cursando el mismo grado (primer grado); y el 5.33%, ha desertado del sistema. La promoción del segundo al tercer grado asciende al 92.41%, mientras que la repetición en el segundo grado desciende en un 4.18%; y la deserción desciende en un poco más de un punto, 3.41%. En los siguientes grados, la tendencia de la promoción es creciente y de la repetición excepto en el quinto grado que fue de 2.64%, fue decreciente, por otro lado la deserción fue decreciente para el resto de niveles En el quinto, grado la promoción llega al 94.19%; la repetición, al 3.91%; y la deserción al 1.90%.

TASA DE COBERTURA ANUAL UGEL OTUZCO – 2015

NIVEL INICIAL

TABLA N° 07 DISTRIBUCION DE PORCENTAJE DE LA TASA DE COBERTURA QUE SE APLICA EN EL NIVEL INICIAL EN LA UGEL OTUZCO.

TASA DE COBERTURA NETA - NIVEL INICIAL							
NIVEL INICIAL	AÑOS OBSERVADOS				AÑOS PROYECTADOS		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
3 AÑOS	81.5%	77.9%	77.0%	68.5%	66.2%	61.6%	56.2%
4 AÑOS	79.1%	87.6%	90.9%	83.1%	88.9%	86.7%	85.7%
5 AÑOS	91.2%	91.6%	95.8%	96.3%	98.6%	98.7%	98.1%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE – MINEDU / INEI

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico

En la tabla N° 07 se observa que desde el año 2012 la tasa de cobertura en el nivel inicial para niños de 3 años fue de 81.5%, luego la tendencia ha sido de manera decreciente, muy poco se logra coberturar en este nivel de edad.

Observamos también en la tabla N° 07 se observa que para el nivel inicial en los niños de 4 años la tendencia ha sido creciente en cada año es decir se ha venido coberturando cada vez más el máximo porcentaje fue en el año 2014, se estima que para los tres siguientes años la tendencia no tenga un comportamiento significativo.

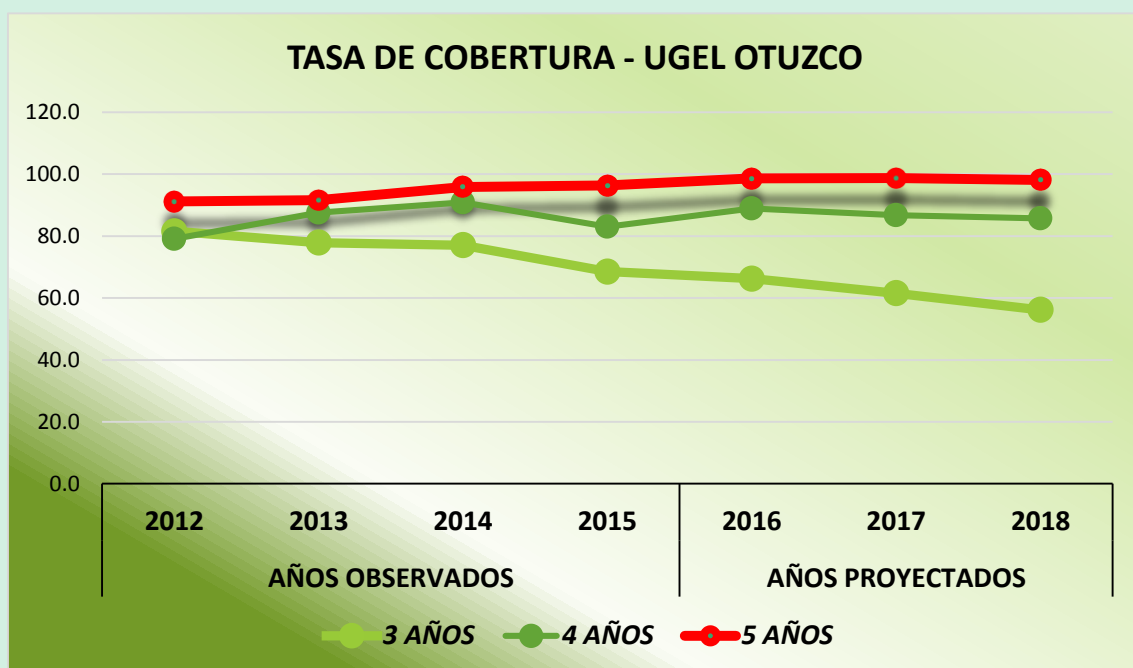


Figura N° 01: Tasa de cobertura - UGEL OTUZCO

Fuente: Tabla N° 07

NIVEL PRIMARIA

TABLA N° 08 DISTRIBUCION DE PORCENTAJE DE LA TASA DE COBERTURA QUE SE APLICA EN EL NIVEL PRIMARIA EN LA UGEL OTUZCO.

TASA DE COBERTURA NETA – NIVEL PRIMARIA							
PRIMARIA	AÑOS OBSERVADOS				AÑOS PROYECTADOS		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL	94.9%	96.7%	95.8%	95.5%	96.0%	95.5%	95.6%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE – MINEDU / INEI

Elaboración: Área de Gestión Institucional – Estadístico.

En la tabla N° 08 se observa que desde el año 2012 la tasa de cobertura en el nivel primaria ha tenido un incremento de 1.8% para el siguiente año es decir hasta el año 2013, a partir de ese año la tasa de cobertura ha venido decreciendo hasta el año 2015 en un decremento porcentual promedio de 0.2%, se estima que para los tres años siguientes se mantenga la tasa de cobertura entre un intervalo porcentual de 95% a 96%, lo que significará que 5 o 4 de cada 100 niños aun faltarían insertarse al sistema educativo.

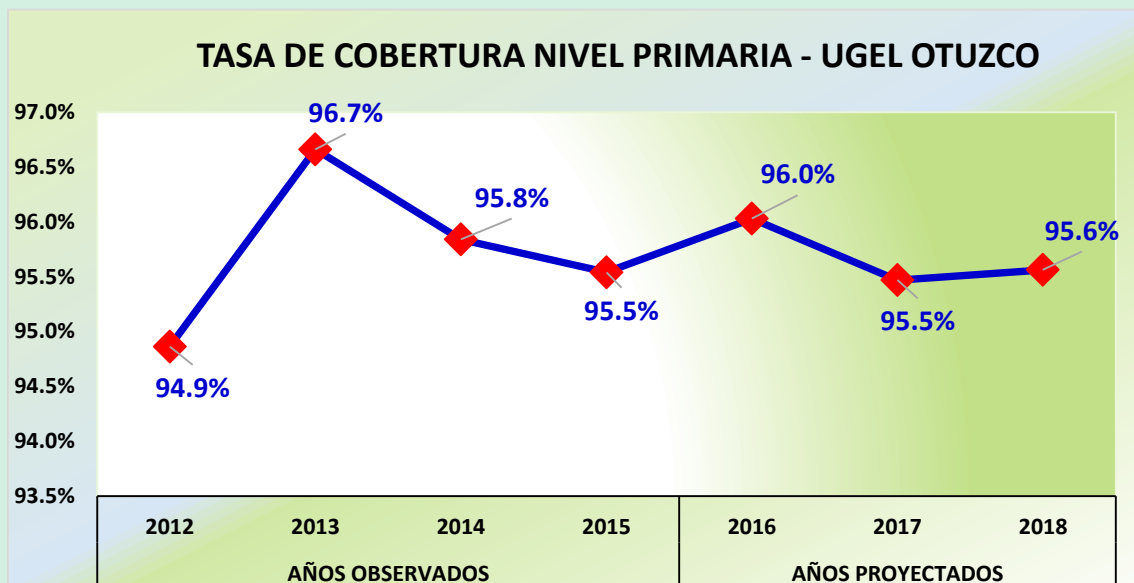


Figura N° 01: Tasa de cobertura - UGEL OTUZCO

Fuente: Tabla N° 07

NIVEL SECUNDARIA

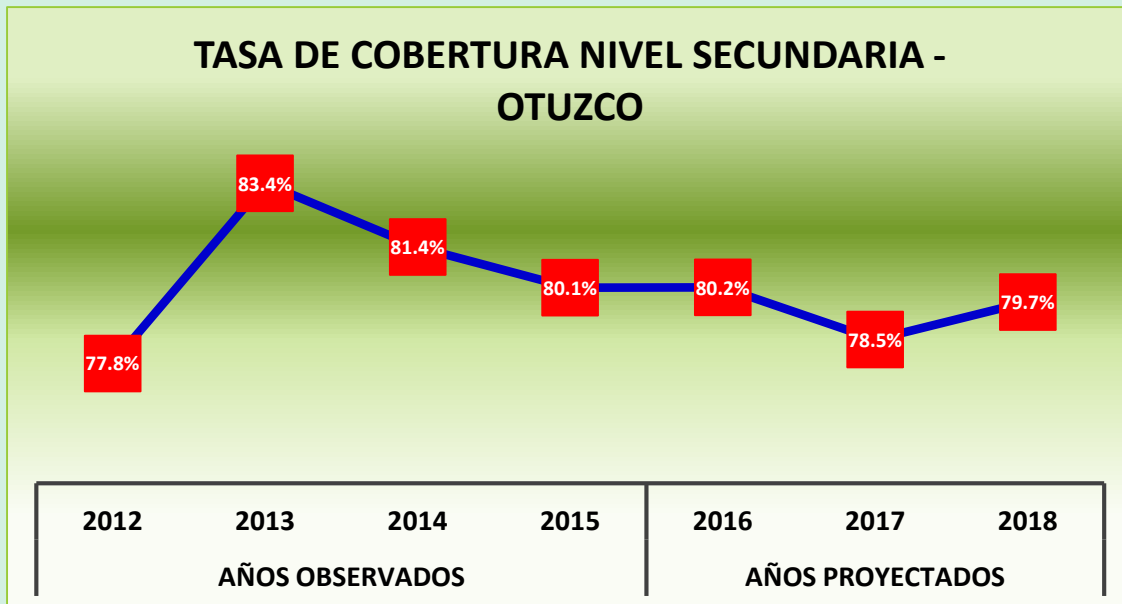
TABLA N° 08 DISTRIBUCION DE PORCENTAJE DE LA TASA DE COBERTURA QUE SE APLICA EN EL NIVEL SECUNDARIA EN LA UGEL OTUZCO.

TASA DE COBERTURA NETA - SECUNDARIA							
SECUNDARIA	AÑOS OBSERVADOS				AÑOS PROYECTADOS		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL	77.8%	83.4%	81.4%	80.1%	80.2%	78.5%	79.7%

Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE – MINEDU / INEI

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico

En la tabla N° 08 se observa que desde el año 2012 la tasa de cobertura en el nivel primaria ha tenido un incremento de 5.7% para el siguiente año es decir hasta el año 2013, a partir de ese año la tasa de cobertura ha venido decreciendo hasta el año 2015 en un decremento porcentual promedio de 1.6%, se estima que para los tres años siguientes se mantenga la tasa de cobertura entre un intervalo porcentual de 75% a 80%, lo que significará que 5 o 4 de cada 100 adolescentes aun faltarían insertarse al sistema educativo.



Fuente: Estadísticas de Calidad Educativa ESCALE – MINEDU / INEI

Elaboración: Área de Gestión Institucional - Estadístico